



Limba modernă 1 • Limba modernă 2
Limba modernă 1 – intensiv

Germană

Clasa a V-a



Vorwort

Das Lehrbuch hat eine modulare Struktur, enthält zwei Module mit je drei Lektionen. Jedes Modul beginnt mit einer Motivationsdoppelseite, auf der das Rahmenthema des Moduls mit Abbildungen und kurzen Texten präsentiert wird. Ziel dieser Motivationsseiten ist das Interesse der Lernenden zu wecken. Die Lernkasten **Wir lernen** enthalten die Lernziele der Lektionen. In den drei Lektionen eines Moduls werden Alltagssituationen aus dem Leben der Jugendlichen mit entsprechenden Abbildungen dargestellt. Die grammatischen Phänomene werden den Situationen angepasst, sodass der Lerner sie schrittweise entdeckt.

Die **Memo-Kästchen** fassen die grammatischen Regeln zusammen und in den **So sagt man's**-Feldern werden die neuen Redewendungen hervorgehoben. Der Aussprache wird in jeder Lektion wenigstens eine Übung gewidmet und am Ende eines jeden Moduls, auf der Seite **Das Lehrbuch präsentiert**, wird in Form einer Zeitschriftseite für Jugendliche auf ein landeskundliches Thema eingegangen. Die Seite **Projekt** motiviert die Lerner, die erworbenen Kenntnisse und Strategien in Gruppenarbeit anzuwenden, um ein Produkt zu erstellen, das im deutschen Unterrichte eingesetzt werden kann. Jedes Modul endet mit einer Grammatikübersicht **Meine Grammatik**, einer Wiederholung, einer Test und einer Doppelseite zur Selbstevaluation **Das kann ich schon**. Das Lehrbuch enthält eine alphabetische Wortliste und gleichzeitig ein Glossar Deutsch-Rumänisch, in dem der Wortschatz der 6 Lektionen nachgeschlagen werden kann.

Jan, seine Familie und Freunde begleiten die Lerner in jeder Lektion und sind Hauptdarsteller in verschiedenen Alltagssituationen. Dieser Aufbau trägt zur Authentizität des Lehrbuchs bei und ermöglicht den Lernern den alters- und zielgruppengerechten Erwerb der deutschen Sprache. Das Lehrbuch bietet Freiraum für Interaktion und spielerisches Probieren, wobei die Spiele zielgruppenorientiert sind. Die im Lehrbuch vorgesehenen Textsorten sind dem Alltag der Altersgruppe entnommen – Chat, Forumsdiskussionen, Internetkommentare und Skype-Gespräche. Somit wird der fachübergreifende und binnendifferenzierte Unterricht unterstützt, gemäß den modernen DaF-Unterrichtsmethoden.

Cuvânt-înainte

Manualul cuprinde două module, fiecare fiind alcătuit la rândul său din trei lecții. Modulele încep cu o secvență intro în care este prezentată, în imagini atractive, tema-cadru, având rolul de a capta atenția elevilor. Tot aici, în caseta **Wir lernen**, sunt anunțate obiectivele care urmează să fie atinse. În cele trei lecții ale fiecărui modul sunt prezentate situații din viața cotidiană a preadolescenților, susținute vizual prin imagini relevante. Aspectele gramaticale sunt corelate cu aceste situații, astfel încât introducerea lor se produce ciclic și cu pași mici, facilitând înțelegerea.

Rubrica **Memo** sintetizează informațiile gramaticale apărute în lecție, iar expresiile noi sunt prezentate în casetele **So sagt man's**. Fiecare lecție tratează cel puțin un aspect de fonetică prin exerciții de pronunție cu suport audio, iar la sfârșitul fiecărui modul, pe pagina **Das Lehrbuch präsentiert**, este abordat un aspect cultural specific spațiului germanofon. Secvența intitulată **Projekt** are rolul de a-i antrena pe elevi într-o activitate de echipă, în care să folosească practic cunoștințele asimilate, pentru a realiza împreună un produs ce poate fi folosit ulterior la orele de limba germană. Fiecare modul se încheie cu o sinteză a aspectelor gramaticale (**Meine Grammatik**), cu o recapitulare, un test și cu o pagină dublă de autoevaluare, intitulată **Das kann ich schon**. La sfârșitul manualului există lista alfabetică a cuvintelor și glosarul german – român, care cuprinde vocabularul celor șase lecții.

Sunt prezente, de asemenea, și activități de învățare integrate în scurte secvențe video, care îi înfățișează pe protagoniști – Jan, familia și prietenii săi –, în diferite situații din viața reală. Deoarece fiecare lecție introduce noi experiențe de viață ale acelorași personaje, conținutul manualului este autentic și le permite elevilor să învețe limba germană prin prisma intereselor specifice vârstei. Tipurile de text sunt și ele specifice universului preadolescenților – chat, discuții pe forum, comentarii și dialoguri pe Skype –, încurajând învățarea multimedia, de tip interdisciplinar, în acord cu cerințele moderne ale predării limbii germane ca limbă străină.

Limba modernă 1/Limba modernă 2/Limba modernă 1 – intensiv. Germană

Allgemeine und spezifische Fertigkeiten

1. Hörverstehen in folgenden Kommunikations- und Handlungssituationen

- 1.1. Angemessene Reaktion auf einen Gruß/eine Frage/eine kurze, einfache Anleitung, klar und langsam ausgesprochen
- 1.2. Erkennen von Grundrichtungen (links, rechts, hier, dort, auf, in, vorne, hinten, unten)
- 1.3. Ausdruck der Neugierde bezüglich der Bedeutung einer einfachen Aussage dem Alter angemessen

2. Mündliche Produktion in folgenden Kommunikations- und Handlungssituationen

- 2.1. Reproduktion von kurzen und einfachen Aussagen, achtend auf die spezifische Aussprache und Intonation, mit Hilfe der Gesprächspartner
- 2.2. Teilnahme an einfachen Dialogen in Kontexten unmittelbarer Notwendigkeit
- 2.3. Präsentation eines Gegenstandes/einer Person/einer Figur durch Identifizierung
- 2.4. Bereitschaft zum Hervorbringen einer neuen Laute und zum Erkunden von neuen Artikulierungen-/ Intonation- und Akzentmustern

3. Leseverstehen in folgenden Kommunikations- und Handlungssituationen

- 3.1. Erkennen der Bedeutung üblicher Sätze typisch fürs Alltagsleben
- 3.2. Verstehen der Gesamtbedeutung eines einfachen Textes in vertrauten Themen
- 3.3. Entschlüsseln einfacher vertrauter Aussagen von Freunden, Mitschülern, Lehrern
- 3.4. Bereitschaft zur Entschlüsselung einer einfachen schriftlichen Nachricht

4. Schriftliche Produktion in folgenden Kommunikations- und Handlungssituationen

- 4.1. Schreiben einer Geburtagsgrußkarte oder einer Feriengrußkarte
- 4.2. Verfassen einer Einfaachricht für einen Mitschüler
- 4.3. Teilnahme an Gruppenprojekten, wo man kurze Nachrichten mit Hilfe erarbeiten soll

Competențe generale și specifice

1. Receptarea de mesaje orale în situații de comunicare uzuală

- 1.1. Oferirea unei reacții adecvate, la salut/o întrebare/instrucțiune
- 1.2. Recunoașterea unor poziții de bază (stânga, dreapta, aici, acolo, pe, sub, în, în față, în spatele)
- 1.3. Manifestarea curiozității față de sesizarea semnificației unor mesaje simple adecvate vârstei

2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală

- 2.1. Reproducerea/formularea unor mesaje simple și scurte, respectând pronunția și intonația specifice, cu sprijin din partea interlocutorului
- 2.2. Participarea la dialoguri simple în contexte de necesitate imediată
- 2.3. Prezentarea unui obiect/unei persoane/unui personaj prin identificare
- 2.4. Manifestarea disponibilității pentru articularea unor sunete noi și pentru a explora noi modele articulatorii

3. Receptarea de mesaje scrise în situații de comunicare uzuală

- 3.1. Recunoașterea semnificației unor fraze uzuale tipice pentru viața cotidiană
- 3.2. Identificarea semnificației globale a unui text simplu pe teme familiare
- 3.3. Descifrarea unor mesaje simple familiare primite de la prieteni, colegi, profesor
- 3.4. Manifestarea curiozității pentru decodarea unor mesaje scrise simple

4. Redactarea de mesaje în situații de comunicare uzuală

- 4.1. Scrierea unei felicitări de ziua cuiva sau pentru o sărbătoare
- 4.2. Redactarea unui mesaj simplu către un coleg
- 4.3. Participarea la proiecte de grup în care se elaborează cu sprijin mesaje scurte

Das Lehrbuch enthält zwei Komponenten:

- Die gedruckte Version
- Die digitale Version = hat einen ähnlichen Inhalt wie die gedruckte Version und enthält interaktive multimediale Lernaktivitäten, die einen kognitiven Mehrwert bieten.

Manualul are două componente:

- Varianta tipărită
- Varianta digitală = are conținut similar variantei tipărite și cuprinde, în plus, activități multimedia interactive de învățare (AMII), menite să aducă un plus de valoare cognitivă

Symbole im Lehrbuch / Simboluri utilizate în manual

	Lesen / Citește		Redewendungen / Expresii
	Sprechen Partnerarbeit / Activitate în perechi		Grammatik / Gramatică
	Gruppenarbeit / Activitate de grup		Phonetik / Fonetică
	Schreiben / Scrie		Lernstrategie / Reține mai ușor
	Portfolioaufgabe / Adaugă la portofoliu		

Symbole der Aktivitäten im digitalen Lehrbuch / Simboluri care indică activități din manualul digital

	Audio-Track / Secvență audio (AMII static)		Video / Secvență video (AMII animat)		Interaktiv / Secvență interactivă (AMII interactiv)
---	--	---	--	---	---

Andere Tasten für die digitale Version / Alte simboluri utilizate în manualul digital

	Inhalt des Lehrbuches			Verkleinerung/ Vergrößerung des Bildes auf dem Bildschirm		Vergrößerung des ganzen Bildschirmes
	Zugang zum Fenster mit den Ergebnissen			Sprung zu Beginn/zum Endes des Lehrbuches		Wechsel des Anzeigemodus
	Zugang zu Hilfe			Vorwärts/Rückwärts		Aufnahme einer Notiz
						Aufnahme einer farbigen Lesezeichen

Inhalt/Cuprins

Lektion 0: Deutsch oder was?

S. 12–15

- Erster Kontakt zur deutschen Sprache
- Internationalismen
- Attraktionen in DACHL

Modul 1: Mein Profil

S. 16–17

Lektion 1.1: Wer bist du?

S. 18–27

Wir lernen ...	Wortschatz	Grammatik	Phonetik
• jemanden begrüßen • sich verabschieden • Namen erfragen und nennen • Familie • Berufe • sich und andere vorstellen • nach Herkunft, Wohnort, Befinden und Alter fragen • Namen buchstabieren • bis 20 zählen • Wegweiser	• Angaben zur Person • die Zahlen bis 20	• die Verben <i>wohnen</i>, <i>kommen</i>, <i>heißen</i> und <i>sein</i> im Singular • W-Fragen • Präpositionen <i>in</i> und <i>aus</i>	• kurze und lange Vokale • Vokal + <i>h</i> • das Alphabet • Umlaute <i>ä</i>, <i>ö</i> und <i>ü</i>

Lektion 1.2: Ich mag das!

S. 28–35

• Hobbys benennen • Grundrichtungen • fragen, was man gern oder nicht gern macht • nach Vorlieben fragen und sie beschreiben • ein Plakat machen	• Musik und Instrumente • Freizeitaktivitäten • Verabredungen	• regelmäßige Verben im Singular Präsens • <i>mögen</i> im Singular • Verneinung mit <i>nicht</i> • Ja/Nein-Fragen • Bindewörter <i>und</i>, <i>aber</i>, <i>oder</i> • Grundrichtungen	• Wortakzent
--	---	--	--

Lektion 1.3: Wir sind der „Globus“

S. 36–43

• Infos zur Person erfragen und angeben • Sprachen benennen • Adresse, Handynummer, E-Mail, Postleitzahl erfragen und nennen • über Freizeitaktivitäten sprechen • etwas bewerten • bis 2000 zählen	• die Zahlen bis 2000 • Sprachen und Länder • Kontaktinfos zur Person	• Verben im Plural • Possessivpronomen <i>mein/-e</i> und <i>dein/-e</i> • Pronomen <i>man</i> • das Verb <i>sprechen</i> • Inversion • Genitiv bei Personennamen	• Satzmelodie • Satzakzent
--	---	--	---

Das Lehrbuch präsentiert: Der Star-Check

S. 44

Projekt: Mein Jugendklub

S. 45

Meine Grammatik

S. 46–47

Wiederholung

S. 48–49

Test

S. 50–51

Selbstevaluation

S. 52–53

Das kann ich schon

Modul 2: Meine Schule**S. 54–55****Lektion 2.1: Was hast du am Montag?****S. 56–63**

Wir lernen ...	Wortschatz	Grammatik	Phonetik
• eine Schule und Schulräume beschreiben • die Wochentage benennen • über Schulfächer sprechen • Unterrichtsaktivitäten beschreiben • über den Stundenplan sprechen • sich über Lehrer austauschen • nach der Meinung fragen • die Meinung sagen	• Schulräume • Schulfächer • <i>zuerst – dann – danach</i>	• der bestimmte Artikel • das Verb <i>haben</i> • <i>am</i> + Tag • <i>um</i> + Uhrzeit • <i>von – bis</i> • <i>von</i> + Personennamen • die Verben <i>unterrichten, rechnen und reden</i>	• Wortakzent in Fremdwörtern • Ich-Laut und Ach-Laut • [v] oder [f]

Lektion 2.2: Was brauchst du heute?**S. 64–71**

• Schulsachen benennen und beschreiben • Erwachsene mit <i>Sie</i> ansprechen • die Farben benennen • Möbel • Gegenstände beschreiben • Lehrer beschreiben • Pausengespräche führen • über die Schule sprechen • eine Grußkarte schreiben	• Schulsachen • Farben	• unbestimmter Artikel • Verneinungsartikel <i>kein/-e</i> • Akkusativ • Plural • <i>Sie</i>-Form • Präpositionen <i>für</i> und <i>in</i>	• schwache Endungen <i>-e, -er, -en</i> • [st] oder [ʃt]
---	--	--	--

Lektion 2.3: Schon wieder Eintopf!**S. 72–79**

• sagen, was wir essen und trinken möchten • Essen und Getränke bestellen • um etwas bitten und sich bedanken • über einen Speiseplan sprechen • einen Wunsch äußern • Vorlieben und Abneigungen äußern • sagen, wie etwas schmeckt • nach dem Preis fragen • eine kurze E-Mail oder SMS schreiben	• Speisen und Getränke • Mensagespräche • <i>immer – oft – manchmal – selten – nie</i>	• das Verb <i>möchten</i> + Akkusativ • <i>Es gibt</i> + Akkusativ • die starken Verben <i>nehmen</i> und <i>essen</i> • Das Personalpronomen <i>es</i>	• kurzes und langes <i>o</i>
--	--	---	--

Das Lehrbuch präsentiert: Lecker!**S. 80****Projekt: Ein Quartett basteln****S. 81****Meine Grammatik****S. 82–83****Wiederholung****S. 84–85****Test****S. 86–87****Selbstevaluation****Das kann ich schon****S. 88–89****Finale Wiederholung****S. 90–91****Final Test****S. 92–93****Alphabetische Wortliste und Glossar Deutsch – Rumänisch****S. 94–103****Transkripte der Hauptvideos****S. 104–108****Arbeitsblätter zu den Hauptvideos****S. 109–114****Transkripte der Audios****S. 115–120****Lösungen****S. 121–127**

So ist das Lehrbuch aufgebaut / Cum este structurat manualul



Vorlektion / Lecție introductivă

Lektion / Lecție

Der gelbe Rahmen stellt den Anfang einer Situation dar. /
Imaginea din chenarul galben introduce o nouă situație de comunicare.



Motivationsseiten /
Secvențe intro

Kann-Beschreibungen /
Competențele vizate

Modul 1

Mein Profil

WIR LERNEN

1.1.3. Wie begrüßt man jemanden? sich begrüßen, Namen erfragen und nennen: Familie, Berufe, sich und andere vorstellen: nach Herkunft, Wohnort, Berufen und Alter fragen, Wegweiser, Namen beschreiben: bis 20 zählen

1.1.4. Ich bringe mit... Hobbys benennen: Grundrichtungen fragen, was man gern macht oder nicht gern macht: nach Vorlieben fragen und sie beschreiben: Plakat

1.1.5. Wie kann ich mich informieren? Infos zur Person erfragen und angeben: Sprachen benennen, Adresse, Handynummer, E-Mail, Postleitzahl erfragen und nennen: über Freizeitaktivitäten sprechen: etwas bewerten: bis 2000 zählen

3. Was passt zu Jan? Kreuz an.

- ☐ skaten
- ☐ Hamburg
- ☐ Klavier
- ☐ Videospiele
- ☐ Frankfurt
- ☐ kochen
- ☐ Fußball
- ☐ Ballett
- ☐ Gitarre
- ☐ Seife
- ☐ Kino
- ☐ Comics

Landeskunde / Cultură și civilizație

Projektseite / Pagină pentru proiect

Das Lehrbuch präsentiert

Der Star-Check

VIPs aus Deutschland, Österreich und der Schweiz

Lena Meyer-Landrut

Die 17-jährige Lena Meyer-Landrut ist die erfolgreichste deutsche Sängerin aller Zeiten. Sie gewann die Eurovision Song Contest 2010 mit dem Lied "Satellite".

Schubert

Der Komponist Franz Schubert lebte von 1797 bis 1828. Er ist einer der bekanntesten Komponisten der Wiener Klassik.

Roger Federer

Der Schweizer Tennisspieler Roger Federer ist einer der besten Spieler aller Zeiten. Er hat 20 Grand-Slam-Titel gewonnen.

Lena Mauch

Die Schauspielerin Lena Mauch ist bekannt für ihre Rolle in der Serie "The Big Bang Theory".

Dagmar und Bibi

Die Sängerinnen Dagmar und Bibi sind eine der erfolgreichsten Pop-Duos aus Deutschland.

Christoph Waltz

Der österreichische Schauspieler Christoph Waltz hat zwei Oscars gewonnen.

Projekt

Mein Jugendklub

- 1. Die Idee**
 - Ihr seid vier oder fünf Schüler. Gründet einen Jugendklub.
 - Wie heißt euer Jugendklub?
 - Wo ist er?
 - Was macht ihr dort?
- 2. Die Produktion**
 - Macht einen Flyer für den Jugendklub.
 - Schreibt, malt oder fotografiert.
 - Wer macht was?
- 3. Die Präsentation**
 - Ihr präsentiert euren Jugendklub in der Klasse und hört die Präsentationen der anderen Gruppen.

Grammatikübersicht / Gramatica sistematizată a lecției

Meine Grammatik

1. Wortstellung

Aussagesatz

Position 1	Position 2	Position 3
Ich	bin	Jan.
Er	heißt	Anton.
Anton	wohnt	in Frankfurt.
Das	ist	Alice.
Sie	spricht	Deutsch und Spanisch.
Wir	spielen	Basketball.
Tobias und Max	haben	Techno.
Jan	kommt	aus Weimar.

W-Fragen und Antworten

Position 1	Position 2	Position 3	Aufworten
Wie	heißt	du?	Ich.
Wer	ist	das?	Alice.
Woher	wohnt	Anton?	In Frankfurt.
Woher	kommt	Lena?	Aus Österreich.
Was	macht	du?	Ich fotografiere.
Was	macht	du?	Wir tanzen.
Wer	sind	du?	Hanna und Tobias.

Das Subjekt in Position 1 oder 3

Position 1	Position 2	Position 3
Max	spricht	in der Türkei.
in der Türkei	spricht	max.
italienisch	sprechen	max.
in Frankreich	sprechen	die Leute.
Die Leute	sprechen	in Spanien.

Ja/Nein-Fragen und Antworten

Position 1	Position 2	Position 3	Aufworten
Spielt	du	Tennis?	Ja.
Kochst	du	gibt?	Nein.
Magst	du	Tennis?	Nein.
Fliegt	ihr	gibt?	Ja.
Wohnt	ihr	in Frankfurt?	Ja.

2. Verben

	Infinitiv	Partizip I	Partizip II	Nomen
Ich	wohne	spiele	fotografiere	höre
du	wohnst	spielst	fotografierst	hörst
er/sie/uns	wohnt	spielt	fotografiert	hört
wir	wohnen	spielen	fotografieren	hören
ihr	wohnt	spielt	fotografiert	hört
sie	wohnen	spielen	fotografieren	hören

	Infinitiv	Partizip I	Partizip II	Nomen
Ich	heißt	bin	bin	bin
du	heißt	bindest	bindest	bindest
er/sie/uns	heißt	bindest	bindest	bindest
wir	heißt	bindest	bindest	bindest
ihr	heißt	bindest	bindest	bindest
sie	heißt	bindest	bindest	bindest

46 sechshundvierzig

3. Genitiv: bei Namen



4. Pronomen: er und sie

Jan kommt aus Weimar.	Tobias und Max hören Techno.	Sie wohnt in Ingelheim.
Anton wohnt in Frankfurt.	Tobias und Tobias sind im Jugendklub.	Sie macht gern Karaoke.
Lena ist Jan's Cousine.	Er wohnt oben in Frankfurt.	Sie machen die Disco.
Alice ist auch im Jugendklub.	Er rappt gern.	Sie programmieren die Webseite.

5. Pronomen: man

In der Türkei spricht man Türkisch.	Wie spricht man in Frankreich?
Wie spricht man Portugiesisch?	In Frankreich spricht man Französisch.

6. Possessivpronomen: meine und deine

Wie ist deine Handynummer?	Meine Handynummer ist 030-28 47 912.
----------------------------	--------------------------------------

7. Präpositionen: in und aus

in	Erkan wohnt in Weimar. Herr Ludwig ist in Berlin. Wohnt Lena in der Schweiz?
aus	Jan kommt aus Weimar. Wer kommt aus Österreich? Kommt Erkan aus der Türkei?

8. Grundrichtungen



9. Verneinung: nicht

Spielt du gern Tennis?	Nein, ich spiele nicht gern Tennis.
Magst du gern Ballett?	Nein, ich mag Ballett nicht gern.

10. Bindewörter: und, aber, oder

Spielt du Fußball? - Nein, ich rappe. Und du? - Ich spiele Gitarre.
Sprichst du Russisch? - Nein, ich spreche Türkisch. Und du? - Ich spreche Spanisch und Deutsch.
Jan kommt aus Weimar. Aber er wohnt in Frankfurt.
Lena kommt aus Österreich. Aber sie wohnt in Deutschland.
Magst du Gita oder Leno?
Hören Tobias und Max Techno oder Hip-Hop?

47 siebenundvierzig

Wiederholung / Recapitulare

Wiederholung

1. Hallo! und Guten Tag! Bring die Gespräche in die richtige Reihenfolge.

- a) ☐ Herr Meier: ... Oh, Entschuldigung, mein Handy. Auf Wiedersehen.
☐ Herr Meier: Morgen, Frau Köster. Wie geht's?
☐ Frau Köster: Auf Wiedersehen, Herr Meier.
☒ Frau Köster: Guten Morgen, Herr Meier.
☐ Frau Köster: Sehr gut, danke. Und wie ...
- b) ☐ Jan: Schlecht.
☒ Erkan: Morgen, Jan, ich bin's, Erkan.
☐ Erkan: Super. Und wie geht's in Frankfurt?
☐ Jan: Hallo? Jan hier.
☐ Jan: Guten Morgen, Erkan. Wie geht's?
- c) ☐ Herr Schäfer: Hallo, Jan. Wie geht's?
☐ Herr Schäfer: Größ dich, Anton.
☐ Anton: Das ist Jan.
☐ Anton: Hallo, Papa.
☐ Jan: Ganz gut.

2. Internetrecherche.

Wie heißt das Land? Wie ist die Internetendung? Wie ist die Vorwahl? Ergänze die Tabelle.

Flagge	Land	Internetendung	Vorwahl
	Deutschland		ruft man vier neun
	mein Land:		

3. Was passt? Kreuz an.

- a) Ich ☒ komme ☐ kommst ☐ kommt d) du ☐ bist ☐ bin ☐ ist
b) du ☐ spiele ☐ spielst ☐ spielt e) sie ☐ hört ☐ höre ☐ hört
c) er ☐ lerne ☐ lernst ☐ lernt f) ich ☐ lerne ☐ lernst ☐ lernst

48 achtundvierzig

Test / Test de evaluare

Test

Name: _____
Klasse: _____ Datum: _____ Punkte: _____ Note: _____

1. Wie begrüßen sich die Personen? Verbinde.

1. Größ dich, Theo! a) Oh, guten Abend, Herr Fuchs!
2. Guten Abend, Frau Bieber! b) Hallo, ich heiße Marie.
3. Tschüss, David! c) Auf Wiedersehen, Matje!
4. Hi, ich bin Julia! d) Guten Morgen, Thomas.
5. Auf Wiedersehen, Herr Möller! e) Super. Und dir?
6. Wie geht's? f) Tschüss. Bis bald!
7. Guten Morgen, Frau Habicht! g) Hallo, Oma!

7 P

2. Ergänze das Fragewort.

- a) ● _____ bist du? d) ● Hallo, _____ kommst du?
b) ● _____ wohnt du? e) ● ich komme aus Belgien.
c) ● ich wohne in Stuttgart. f) ● _____ alt bist du?
d) ● _____ ist Stuttgart? g) ● ich bin 12 Jahre alt.
e) ● Das ist in Deutschland. h) ● _____ ist das?
f) ● Das ist Frankreich.

6 P

3. Welches Verb passt? Ordne zu.

- machen spielen hören surfen lernen schreiben kochen

- a) Musik _____ d) eine E-Mail _____
b) Sport _____ e) Deutsch _____
c) Spaghetti _____ f) im Internet _____

3 P

49 fünfzig

Deutsch oder was?



1. Welche Wörter kennst du?
Ordne zu.

4



5



7



6



2



3



8



1



9





11

12

13

14

- ☐ Eishockey
- ☐ Rucksack
- ☐ Bus
- ☐ Park
- ☐ Hamburger
- ☐ Pullover
- ☐ Fußball
- ☐ Strudel
- ☐ Tennis
- ☐ Musik
- ☐ Banane
- ☐ Kino
- ☐ Ballett
- ☐ skaten

10



2. Wie Deutsch ist das? Wie sagt man das in eurer Sprache? Sprecht in Paaren.

skypen

Internet

surfen

Maus

Webseite

liken

texten

googeln

Computer

Browser



3. Computer-Sprache. Hör mehrmals und sprich erst leise, dann laut mit.



4. Welche deutschen Wörter verwendet man in eurer Sprache? Sprecht in Paaren und macht eine Liste.



5. Wo hörst du Deutsch? Kreuz an.

Deutsch ist:

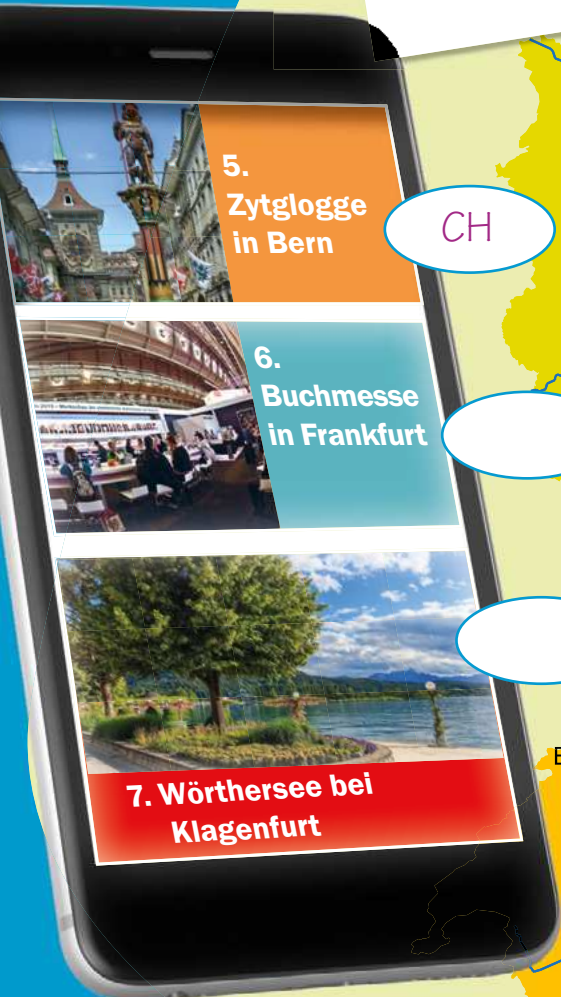
☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E



1. Skifahren in Zermatt



2. Mozarts Geburtshaus in Salzburg



5. Zytglogge in Bern

6. Buchmesse in Frankfurt

7. Wörthersee bei Klagenfurt

CH

D

CH

München

Salzburg

Wien

A

L

Klagenfurt

Basel

Zürich

Vaduz

Bern

Zermatt



6. Attraktionen in Deutschland, Österreich, der Schweiz und in Liechtenstein.
Was passt zu welchem Land? Ordne zu.



7. Was kennt ihr noch? Sprecht in der Gruppe.



3. Sony Center in Berlin



4. Vaduz

8. Prater in Wien



9. Fasnacht in Basel



10. Olympiapark in München

Mein Profil



Jan



mein
Freund
Anton